

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN**

MAGISTERIO

ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

3º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

OBJETIVOS

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

- a) Familiarizarse con los presupuestos de la adaptación educativa.
- b) Aplicar y adaptar los conocimientos teóricos a la adaptación educativa.
- c) Ser capaz de aplicar criterios adecuados para seleccionar o diseñar una adaptación educativa.
- d) Ser capaz de evaluar la eficacia de una adaptación educativa.

CONTENIDOS

El contenido de la ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD se dividirá en los temas siguientes:

1. Presupuestos de la adaptación educativa.
2. Enfoques de la adaptación educativa.
3. Formas y niveles de la adaptación educativa.
4. Estructura de la adaptación educativa.
5. Diseño de una adaptación educativa.
 - Supuestos
 - Análisis de la meta
 - Estrategia instructiva
 - Evaluación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN



Los temas a tratar en clase serán los correspondientes al contenido teórico del programa. Las exposiciones se apoyarán en unas **Lecturas Obligatorias** sobre el contenido básico de la materia, y serán objeto de examen al final del cuatrimestre. Estos contenidos se evaluarán a través de una prueba objetiva de alternativa múltiple.

Los alumnos (individualmente o en grupo) elaborarán un diseño de intervención o un trabajo sobre algún programa de intervención diferenciada. El trabajo tiene carácter práctico y deberá ser supervisado por el profesor. La dirección y el seguimiento se realizarán en momentos que se indicarán oportunamente.

CALIFICACIÓN

Se calificará en función de (a) la prueba objetiva sobre un máximo de 7 puntos y (b) el diseño de intervención o trabajo sobre un máximo de 3; estas dos notas son independientes y no se compensan. La asignatura se considerará superada si se obtiene como mínimo $3,5 + 1,5 = 5$ puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABALO, V. & BASTIDA F. (1994) *Adaptaciones curriculares: teoría y práctica*. Madrid: D.L.
- ALVAREZ PÉREZ, L. & SOLER VÁZQUEZ, E. (1998) *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?*. Madrid: D.L.
- AULA XXI/SANTILLANA (1999) *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- CRONBACH, L.J. y SNOW, R.E. (1977). *Aptitudes and instructional methods. A handbook for research on interactions*, New York: Irvington Publishers.
- COLL, C. y MIRAS, M. (1990). Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de interacciones, en C. COLL et al. (eds.) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza ed., 395-417.
- CORNO, L. y SNOW, R.E. (1986). Adapting teaching to individual differences among learners, en M. C. WITTRICK (ed.). *III Handbook of research on teaching*. New York: McMillan, 605-629.
- ENTWISTLE, N. (ed.) (1995). Influences of instructional settings on learning and cognitive development: findings from European Research Programs. *Educational Psychologist*, 30, 1, special issue.
- EYSENCK, H.J. (1988). El lugar de las diferencias individuales en la psicología científica. *Estudios de Psicología*, 39-40, 161-206.
- GARCIA, M. (1995). Estrategias de investigación en la adaptación educativa a las diferencias individuales, en AIDIPE (comp.). *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*: Valencia, 176-179.



- GARCÍA VIDAL, J. (1996) *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: D.L.
- GARCIA, M., MAFOKOZI, J. y MARTIN, C. (1995). La adaptación educativa a las diferencias individuales en los últimos cinco años (1990-1995), en AIDIPE (comp.). *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*: Valencia, 91-94.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1997) *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores*. Madrid: D.L.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1995) (Coor.) *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración*. Madrid: D.L.
- GUSKEY, T.R. y PIGOTT, T.D. (1988). Research on group-based Mastery Learning Programs: a meta-analysis. *The Journal of educational Research*, 81 (4), 197-216.
- LOPEZ, E., TOURON, F.J. y GONZALEZ, M.A. (1991). Hacia una Pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en tomo al concepto de Pedagogía Diferencial. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), 83-92.
- MAFOKOZI, J. (1994). Diferencias individuales en el aprendizaje y tratamientos instructivos adaptados. *Bordón*, 46 (1), 69-82.
- MAHER, C.A. et al. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos: Métodos y procedimientos para aumentar la competencia de los estudiantes*. Madrid: Narcea.
- MUZÁS, M.D.; BLANCHARD, M. y SANDÍN, M.T. (1999). *Adaptación del currículo al contexto del aula*. Madrid: Narcea.
- RIDING, R. J. y WATTS, M. (1997). The effect of cognitive style on the preferred format of instructional material. *Educational Psychology*, 17, 1-2, 179-183.
- SNOW, R.E. (1985). Aptitude-treatment interaction models of teaching, en T.HUSEN y T.N. POSTLETHWAITE (eds.) *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon: Oxford, 301-305.
- SNOW, R. (1987). Diferencias individuales en el aprendizaje: Perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la Educación Adaptativa, en A. ALVAREZ (comp.). *Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Madrid: Visor MEC, 30-43.
- SNOW, R.E. (1997). Aptitudes and symbol systems in Adaptive Classroom Teaching. *Phi Delta kappan*, 1, 354-360.
- SNOW, R.E. y YALOW, E. (1988). Educación e inteligencia. En R.J. STERNBERG (ed.). *Inteligencia Humana. III: Sociedad, cultura e inteligencia*. Barcelona: Paidós, 791-918.
- VEENMAN, M.V.J. y ELSHOUT, J.J. (1994). Differential effects of Instructional Support on Learning in Simulation Environments. *Instructional Science*, 22, 5, 363-383.
- WANG, M.C. (1995). *Atención a la diversidad*. Madrid: Narcea.



WAXMAN, H. C. et al. (1985). Synthesis of research on the effects of adaptive education. *Educational Leadership*, 43 (1), 26-29.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CASE, R. y BEREITER, C. (1984). From behaviorism to cognitive behaviorism to cognitive development: steps in the evolution of instructional design. *Instructional Science*, 13, 141-158.

DE LEEUW, L. (1983). Teaching problem solving: an ATI study of the effects of teaching algorithmic and heuristic solution methods. *Instructional Science*, 12, 1-48.

GARCIA HOZ, V. (1995). Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Rialp.

GAVIRIA, J.L. (1986). El enfoque diferencial en la investigación pedagógica. *Bordón*, 262, 199-221.

JIMENEZ, C. (coord. 1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson.

LOPEZ, E. (1988). Problemas de investigación en algunos campos de la Pedagogía Diferencial. *Bordón*, 40 (4), 611-629.

LOPEZ, E. (1992). *Evaluación de los sistemas instructivos de enseñanza individualizada*. Madrid: inédito, 18 pp.

ORDEN, A. de la (1975). *El agrupamiento de los alumnos*. Madrid: ICE, Universidad Complutense.

REYNOLDS, C.R. y WILLSON, V.L. (1985/eds.). *Methodological and statistical advances in the study of individual differences*. New York: Plenum Press.

WANG, M.C. y WALBERG, H.J. (1985). *Adapting instruction to individual differences*. Berkeley, California: McCutchan Publishing Corp.

WEINERT, F.E. (1989/ed.). The relation between education and development. *International Journal of Educational Research*, 13.

